



קורס מספר: 286.4185

שנת הלימודים: תשפ"ד

סמסטר ב

סילבוס קורס: מחשבות והתנהגויות אובדניות: מבוא ונושאים מתקדמים

מרצה: פרופ' סטיבן לוין

קבלת קהל: בתיאום מראש - slevine@univ.haifa.ac.il

דרישות קדם:

מטרות הקורס: מטרת קורס זה הינה להכיר לסטודנטים את תחום המחקר הנוגע באובדנות. אובדנות מורכבת מרכיבים קוגניטיביים (למשל, מחשבות אובדניות) והתנהגותיים (למשל, ניסיונות התאבדות). קורס זה בוחן באופן ביקורתי את ההיבטים הבאים (1) ההיסטוריה של אובדנות והגדרותיה; (2) עיצוב מערך מחקר בתחום; (3) אפידמיולוגיה; (3) גורמי סיכון; (4) אסטרטגיות מניעה; ו (5) סוגיות חדשות שעולות בתחום.

מבנה הקורס:

מתודולוגיה: הרצאות, הערכות עצמיות

נוכחות חובה ב 80% מהמפגשים.

קורס מתוקשב

הערכת הקורס: ציון עובר: 60

מבחן בעברית: 100



תוכן הקורס:

מספר מפגש	נושא
.1	Overview הקדמה
.2	The classification of suicidal behavior סיווג של התנהגות אובדנית
.3	Distinguishing between suicidal and nonsuicidal self-injury הבחנה בין אובדנות לפגיעה עצמית שאינה אובדנית
.4	Suicidal Behaviors Among Children and Adolescents אובדנות בילדים ובני נוער
.5	Suicidal Behaviors Among Adults אובדנות בבוגרים
.6	Nonsuicidal Self-Injury Across the Life Span פגיעה עצמית שאינה אובדנות במהלך החיים
.7	Social and Ecological Approaches to Understanding Suicidal Behaviors and Nonsuicidal Self-Injury גישות חברתיות וסביבתיות להבנת אובדנות ופגיעה עצמית שאינה אובדנות
.8	Cognitive and Information Processing Approaches to Understanding Suicidal Behaviors גישות עיבוד מידע וקוגניציה להבנת אובדנות



Comprehesive theoretical mdoells of non-suicidal self-injury מודלים תאורטיים מקיפים של פגיעה עצמית שאינה אובדנות	.9
Assessment of suicidal behaviors הערכת התנהגויות אובדניות	.10
Suicide prevention מניעת התאבדויות	.11
Euthanasia המתת חסד	.12
Summary סיכום	.13

נתון לשינוי



ספרות חובה:

Relevant chapters - Nock, M, K. The Oxford Handbook of Suicide and Self-Injury: Oxford University Press; 2014

ספרות נוספת תחולק במהלך הקורס.

Additional reading

Carter, T., Walker, G. M., Aubeeluck, A., & Manning, J. C. (2019). Assessment tools of immediate risk of self-harm and suicide in children and young people: A scoping review. *J Child Health Care*, 23(2), 178-199. <https://doi.org/10.1177/1367493518787925>

Center, C., Davis, M., Detre, T., Ford, D. E., Hansbrough, W., Hendin, H., . . . Silverman, M. M. (2003). Confronting depression and suicide in physicians: a consensus statement. *JAMA*, 289(23), 3161-3166. <https://doi.org/10.1001/jama.289.23.3161>

Levine, S. Z., Levav, I., Yoffe, R., Becher, Y., & Pugachova, I. (2016). Genocide Exposure and Subsequent Suicide Risk: A Population-Based Study. *PLoS One*, 11(2), e0149524. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0149524>

Liu, R. T., Walsh, R. F. L., Sheehan, A. E., Cheek, S. M., & Sanzari, C. M. (2022). Prevalence and Correlates of Suicide and Nonsuicidal Self-injury in Children: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Psychiatry*, 79(7), 718-726. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2022.1256>

Malhi, G. S., Das, P., Outhred, T., Irwin, L., Morris, G., Hamilton, A., . . . Mannie, Z. (2018). Understanding suicide: Focusing on its mechanisms through a lithium lens. *J Affect Disord*, 241, 338-347. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.08.036>

Mann, J. J., Apter, A., Bertolote, J., Beautrais, A., Currier, D., Haas, A., . . . Hendin, H. (2005). Suicide prevention strategies: a systematic review. *JAMA*, 294(16), 2064-2074. <https://doi.org/10.1001/jama.294.16.2064>

O'Loughlin, C., Burke, T. A., & Ammerman, B. A. (2021). Examining the Time to Transition From Nonsuicidal Self-Injury to Suicide Attempt. *Crisis*, 42(2), 157-161. <https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000715>

Posner, K., Brown, G. K., Stanley, B., Brent, D. A., Yershova, K. V., Oquendo, M. A., . . . Mann, J. J. (2011). The Columbia-Suicide Severity Rating Scale: initial validity and internal consistency findings from three multisite studies with adolescents and adults. *Am J Psychiatry*, 168(12), 1266-1277. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2011.10111704>



Torok, M., Han, J., Baker, S., Werner-Seidler, A., Wong, I., Larsen, M. E., & Christensen, H. (2020). Suicide prevention using self-guided digital interventions: a systematic review and meta-analysis of randomised controlled trials. *Lancet Digit Health*, 2(1), e25-e36. [https://doi.org/10.1016/S2589-7500\(19\)30199-2](https://doi.org/10.1016/S2589-7500(19)30199-2)

Travis-Lumer, Y., Kodesh, A., Goldberg, Y., Frangou, S., & Levine, S. Z. (2021). Attempted suicide rates before and during the COVID-19 pandemic: interrupted time series analysis of a nationally representative sample. *Psychol Med*, 1-7. <https://doi.org/10.1017/S0033291721004384>

Ward-Ciesielski, E. F., Schumacher, J. A., & Bagge, C. L. (2016). Relations Between Nonsuicidal Self-Injury and Suicide Attempt Characteristics in a Sample of Recent Suicide Attempters. *Crisis*, 37(4), 310-313. <https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000400>

Zalsman, G., Hawton, K., Wasserman, D., van Heeringen, K., Arensman, E., Sarchiapone, M., . . . Zohar, J. (2016). Suicide prevention strategies revisited: 10-year systematic review. *Lancet Psychiatry*, 3(7), 646-659. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(16\)30030-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(16)30030-X)

Zalsman, G., Stanley, B., Szanto, K., Clarke, D. E., Carli, V., & Mehlum, L. (2020). Suicide in the Time of COVID-19: Review and Recommendations. *Arch Suicide Res*, 24(4), 477-482. <https://doi.org/10.1080/13811118.2020.1830242>



*סטודנט יקר,

אם יש לך לקות למידה או מוגבלות/בעיה רפואית שעשויה להשפיע על לימודיך, ושבגינה את/ה זקוק/ה להתאמות
אנא פנה/י לדיקנאט הסטודנטים למדור נגישות ולקויות למידה:

דוא"ל: LDA@univ.haifa.ac.il, טל': 04-8249265

לאבחון והתאמות בגין לקות למידה ו/או הפרעת קשב יש לפנות ליה"ל:

דוא"ל: mhait@univ.haifa.ac.il, טל': 04-8249022

אם יש ברשותך מכתב התאמות מהאוניברסיטה ואת/ה זקוק/ה להנגשה בקורס אנא פנה/י אליי בשעות הקבלה או
במייל בסמוך לתחילת הקורס.

If you have a disability that may affect your studies and for which you may require accommodations, please contact the Accessibility and Learning Disabilities Department at the Dean of Students office

e-mail: LDA@univ.haifa.ac.il Phone number: 04-98249265

Students that receive accommodation letters, and need academic adjustments, please meet with me to discuss the provisions of those accommodations as early in the semester as possible.