

קורס : 286.4135, תוכנית מ"א, שנה"ל תשפ"ד
סמסטר ב', יום ה', בשעות : 19:45 – 16:15

מרצה : ד"ר שרון נחמני
דוא"ל : sharon4sw@gmail.com

* נא לציין את שם הסטודנט.ית, ת.ז, שם הקורס ומספרו בשורת הנושא של כל מייל שנשלח.

קידום שינוי בטיפול תזונתי

תיאור הקורס

תזונאים אמונים על קידום שינוי בקרב מטופליהם, עם זאת, הם נתקלים לעתים בקשיים לסייע להם ליישם את ההצעות המקצועיות. הקורס יעמיק את הבנת הסטודנטים לגורמים שונים שיכולים להקשות על ביצוע שינוי, כגון סביבת המטופל, או פסיכופתולוגיה. ביחס לגורמים אלה, נדון בכלים מגוונים שיכולים לעזור לתזונאים בעבודתם, כדי להגביר את המוטיבציה ושיתוף הפעולה של המטופלים. במהלך הקורס, הסטודנטים ישתפו בקשיים עמם הם מתמודדים, ירכשו ידע אודות היבטים תוך ובין-אישיים של המטופלים ויבחנו יישום מיומנויות לעריכת שינוי.

מטרות הקורס

1. העמקת ההבנה אודות גורמים המקשים ביישום הנחיות תזונתיות, כגון היבטים תרבותיים, אירועי חיים, סביבת המטופל, או פסיכופתולוגיה.
2. דיון במיומנויות טיפוליות, התורמות להגברת המוטיבציה של המטופלים, בהתייחס לגורמים המקשים עליהם לשתף פעולה בתהליך הטיפול הדיאטטי.
3. התבוננות בעבודת התזונאים כחלק משיתוף פעולה רב-מקצועי.
4. חקירת מיומנויות טיפוליות, התורמות להגברת המודעות של התזונאים לאופן שבו הם פועלים בעבודתם הדיאטטית.
5. דיון על סוגיות מעבודתם הקלינית של הסטודנטים. יות והדגמת מיומנויות טיפוליות, שיסייעו להם.ן.

תוצאות למידה

1. בסיום הקורס, הסטודנטים יות יוכלו להבין ולהכיר מגוון גורמים שיכולים להקשות על מטופליהם ביישום ההנחיות הדיאטטיות הניתנות להם.
2. בסיום הקורס, הסטודנטים יות יוכלו ליישם מיומנויות טיפוליות התורמות להגברת המוטיבציה של המטופלים שלהם לשתף פעולה בתהליך הטיפול הדיאטטי.

3. בסיום הקורס, הסטודנטים יות יוכלו להתבונן בעבודתם כדורשת שיתוף פעולה עם צוות רב-מקצועי.
4. בסיום הקורס, הסטודנטים יות יוכלו להגביר את המודעות שלהם להתנהלותם במפגש הדיאטני ובכך לשפר עבודתם.
5. בסיום הקורס, הסטודנטים יות יוכלו להתבונן בקשייהם ולפתח מדריך פנימי לבחירת מיומנויות טיפוליות מסייעות.

דרישות הקורס ומרכיבי הציון

1. הסטודנטים יות מצופים להשתתף באופן פעיל בשעורים ולקרוא את הפריט. ים הביבליוגרפ. ים הרלוונטי. ס לפני כל שיעור, כדי שיהיו מוכנים לדון בנושא הנלמד. הפריטים הביבליוגרפיים הועלו לאתר הקורס ב- moodle. השתתפות פעילה ותרומה לקהילה הלומדת, הכוללת התנסות בתרגילים בכתה, קריאת המאמרים לקראת השיעורים והשתתפות בהצגת סוגיה בכתה, מהווים 20% מציון הקורס. סטודנט שיעדר למעלה מ- 20% מהשיעורים לא יוכל לעמוד בדרישות הקורס.
הנחיות ללמידה מרחוק: הסטודנטים יות נדרשים להדליק מצלמות בשיעורים שילמדו מרחוק. אי פתיחת מצלמה תחשב כהעדרות. סטודנט ית שמתקשה להדליק מצלמה מסיבה אישית, מתבקש. ת לקבל על כך אישור מהמרצה מבעוד מועד, בהתאם לנסיבות ולשיעור הספציפי. יש ללמוד במקום המאפשר פרטיות והקשבה פעילה, ללא הפרעות (במידה והלמידה איננה מתבצעת בפרטיות, יש להשתמש באוזניות). אין להתחבר באופן שעלול לסכן את החיים, כגון בעת נהיגה. שימוש בצ'אט של הזום יעשה לטובת סוגיות הקשורות לנושא השיעור בלבד. חל איסור על הקלטת שיעור ע"י הסטודנטים. יות.
2. הסטודנטים יות יתבקשו להגיש מטלה מסכמת אודות הסוגיה שיציגו בכתה, המתייחסת לאחד מנושאי הקורס. המטלה המסכמת מהווה 80% מציון הקורס. הנחיות מפורטות להכנה ולהגשה הועלו ל- moodle וידונו בכתה. חלוקת הנושאים והתאריכים תתקיים במפגש הראשון של הקורס. הסטודנטים יות מוזמנים להתייעץ עם המרצה בנוגע למטלה.

תוכנית הקורס**

פריטים ביבליוגרפיים	מס' שעורים ותאריכים	הנושא
Bartela, S.J., Sherrya, S.B., Farthingb, G.R., & Stewart, S.H. (2020). Classification of Orthorexia Nervosa: Further evidence for placement within the eating disorders spectrum. <i>Eating Disorders</i> , 38, 1-5. https://doi.org/10.1016/j.eatbeh.2020.101406	שעורים 1-2: 9.5.24	1. עיסוק באיכות או בכמות?
Cohen, M., & Latzer, Y. (2021). The Impact of Israel's "Models' Law" on Young Women. <i>International Journal of Psychological Studies</i> , 13, 32-50. doi:10.5539/ijps.v13n4p32	שעור 3: 23.5.24	2. כיצד התרבות משפיעה על קידום שינוי?
Hazzard, V.M., Loth, K.A., Hooper, L., & Black Becker, C. (2020). Food Insecurity and Eating Disorders: A Review of Emerging Evidence. <i>Current Psychiatry Reports</i> , 22, 1-9.	שעורים 4-5: 23.5.24 6.6.24	3. כיצד אירועי חיים משפיעים על קידום שינוי?
Hooper, L., Puhl, R., Eisenberg, M.E., Crow, S., & Neumark-Sztainer, D. (2021). Weight teasing experienced during adolescence and young adulthood: Cross-sectional and longitudinal associations with disordered eating behaviors in an ethnically/racially and socioeconomically diverse sample. <i>International Journal of Eating Disorders</i> , 1-14. DOI: 10.1002/eat.23534		
Riso Lilenfeld, L.R. (2016). Suicidal Behavior in Eating Disorders. In Y. Latzer & D. Stein (Eds.), <i>Bio-psycho-social contributions to understanding eating disorders</i> (pp.65-75). Springer Publishers.	שעור 6: 6.6.24	4. כיצד פסיכופתולוגיה משפיעה על קידום שינוי?
Novack, D. (2021). "It Takes a Village": Concurrent Eating Disorder Treatment and the Multiperson Field. <i>Psychoanalytic Dialouges</i> , 31, 181-196, https://doi.org/10.1080/10481885.2021.1884081 .	שעור 7: 20.6.24	5. כיצד נעבוד באופן מיטבי בצוות רב מקצועי?
Sagi-Daina, L., Echara, M., & Paska-Davisc, N. (2021). How to talk with patients about weight? Viewpoints of 1697 individuals with overweight and obesity. <i>Patient Education and Counseling</i> , 105, 497-501.		

הנושא	מס' שעורים ותאריכים	פריטים ביבליוגרפיים
6. כיצד העברה נגדית תסייע לקידום שינוי?	שעור 8 : 20.6.24	ורהפטיג ארן, לי (2016). חשיפה עצמית של ההעברה הנגדית של המטפל כגשר בין דמיון לאחרות במטופלים בעלי הפרעות אישיות. מארג, ז, 34-19.
7. כיצד חשיפה עצמית תסייע לקידום שינוי?	שיעור 9 : 4.7.24	לואיס, א' (2013). המפגש: הדדיות ואינטרסוביקטיביות בפסיכואנליזה. תל-אביב: עם עובד. (פרק 8 להכיר ולהיות מוכר: שיקולים תאורטיים וטכניים ביחס לחשיפה עצמית).
8. כיצד מיומנויות מילוליות ובלתי מילוליות יסייעו לקידום שינוי?	שיעור 10 : 4.7.24	Cant, R. & Aroni, R. (2008). Exploring dietitians' verbal and nonverbal communication skills for effective dietitian-patient communication. <i>Journal of Human Nutrition and Dietetics</i> , 21, 502-511.
9. סיכום: איך נפתח מדריך פנימי?	שעורים 11-12 : 18.7.24 זום	McWilliams, N. (2021). <i>Psychoanalytic Supervision</i> . The Guilford Press. (לקריאה: פרק 9)

** תכני הלימוד וסדר הצגתם נתונים לשינוי.

סטודנט/ית יקר/ה,

אם יש לך לקות למידה, או מוגבלות/בעיה רפואית שעשויה להשפיע על לימודיך, ושבגינה אתה זקוקה. להתאמות, אנא פנה.י לדיקנאט הסטודנטים למדור נגישות ולקויות למידה: דוא"ל - LDA@univ.haifa.ac.il, טל- 04-8249265. לאבחון והתאמות בגין לקות למידה ו/או הפרעת קשב יש לפנות ליה"ל: דוא"ל- mhait@univ.haifa.ac.il, טל- 04-8249022. אם יש ברשותך מכתב התאמות מהאוניברסיטה ואתה זקוקה. להנגשה בקורס, אנא פנה.י אליי בשעות הקבלה, או במייל בסמוך לתחילת הקורס.

בהצלחה רבה!