



קורס 286.4805

שנה"ל תשפ"ד 2024

תוכנית MA, שנה ב' סמסטר א'

יום ד' 16:00-20:00 *

מרצה: ד"ר ציפי העצני

טל: 052-383-3832

דואל: zipi_h@017.net.il

שעת קבלה: בתיאום מראש

*שימו לב: השיעור מתחיל ב16:00 ומסתיים ב19:15. השיעור מורכב משני מפגשים של שעה וחצי עם הפסקה של רבע שעה באמצע.

טיפול התנהגותי-קוגניטיבי והתנהגות אכילה- חלק א'

מטרת הקורס

להגדיל מסוגלות ביישום מושגים ומיומנויות בסיסיים מתוך עולם הטיפול ההתנהגותי קוגניטיבי בחיים ובעולם מחוץ לכותלי האוניברסיטה. המושגים והמיומנויות הנלמדים שייכים לפרוטוקולים המוכחים כיעילים לטיפול באנשים עם קשיים בוויסות האכילה ומגוון קשיים בוויסות העצמי:

1. בניית בסיס תודעתי ללמידה ולשינוי: טיפוח Growth Mindset
2. אינטייק: איסוף מידע שיטתי וביצוע הערכה טרום טיפולית יסודית ומקיפה.
3. תכנון טיפול: בניית תוכנית טיפולית המבוססת על הערכה מקיפה, בניית תנאים מקדימים לעבודה טיפולית וקביעת יעדים הולמים למטופל במצבו הקליני הנוכחי.
4. טיפול: הקניית מיומנויות בסיסיות לשיפור בוויסות הרגשי, קוגניטיבי והתנהגותי (התערבויות קוגניטיביות והתנהגותיות).
5. מניעת הישנות: זיהוי מוקדם של תהליכי הישנות ובניית תוכניות אישיות למניעת הישנות ולהתאוששות יעילה ממצבי הישנות (במידה ויישאר מספיק זמן, יילמד בסיום סמסטר ב').

מבנה הקורס

בכול מפגש יהיה שילוב של הצגה תיאורטית של החומר הנדון ותרגילים מעשיים שיאפשרו למשתתפים. את ההתנסות בכלים באופן אישי ומקצועי. בסיום הקורס, משתתפים. ות יתבקשו להדגים את הבנת החומר ויישומם באמצעות כתיבת עבודה ("הצגת יישום" של הנלמד בקורס- פירוט בהמשך).

דרישות הקורס

על מנת לקבל אקדמיציה אקדמית במסגרת הקורס, יש לעמוד בדרישות הקורס:

1. **נוכחות** בשיעורים חובה (לפחות 80% נוכחות מכלל המפגשים שהתקיימו בפועל). **בשיעורים שיתקיימו בזום, נוכחות מתייחסת לנוכחות בשיעור און-ליין ברגע אמת עם מצלמה פתוחה.** הסטודנטים נדרשים לפתוח מצלמות בשיעורים. אי פתיחת מצלמה תחשב כהיעדרות. במקרים



- פרטניים של קושי בפתחת מצלמה, יש לפנות למרצה של הקורס מראש לפני השיעור לקבלת אישור או עזרה.
- השתתפות פעילה** בתהליך הלימוד האישי והקבוצתי והקפדה על נהלי העבודה של הקורס (פירוט בהמשך עמוד זה).
- ביצוע תרגילים בתוך ובין המפגשים.** אני משאירה לעצמי את הזכות לבקש הגשת תרגילים לאורך הקורס לפי הצורך.
- מילוי יומן למידה אישי מדי שבוע לאורך הסמסטר **הגשת דגימה אחת מתוך יומני הלמידה שמיליתם.ן לאורך הסמסטר** (פירוט בהמשך הסילבוס). שימו לב: אני משאירה לעצמי את הזכות לבקש הגשת יומני למידה מדי שבוע בכול שלב במהלך הקורס במידה ואתרשם שיש צורך בכך. אפרט על כך כשניפגש.
- קריאת חומר תיאורטי **וכתיבת עבודה "הצגת יישום"** המתארת תהליך של למידה שחוויתן באמצעות רכישת ויישום מושג או מיומנות שלמדתם.ן במסגרת הקורס (פירוט בהמשך הסילבוס).
- משפט סיכום למידה** מוגש בכתב ומופיע בסוף אותו קובץ וורד שבו הגשתם.ן את הצגת היישום ואת יומן הלמידה בסיום הסמסטר (ראו הנחיות מפורטות להגשה בהמשך הסילבוס).

מרכיבי הציין (ראו נספח 2- דף משוב לדוגמה)

לצורך שקיפות ותיאום הציפיות בינינו, ראו נספח 2 עם דף משוב לדוגמה המפרט את מרכיבי הציין. שימו לב: ההסתכלות שלי בקביעת הציין תתמקד בתהליך הלמידה בתוך ובין המפגשים וברמת היישום וההפנמה של הנלמד במסגרת הקורס, ולא בידע המוקדם איתו הגעתם.ן לקורס.

נוהלי עבודה ותיאום ציפיות

- אני אחראית לדאוג לכך שהמפגשים יתחילו בזמן. המפגשים מתחילים בזמן, ומי שלא מגיעה בזמן מחסירה חלק מהחומר הנלמד ומפריעה לסטינג הלימודי. דאגו להגיע בזמן ולתאם את כל הסידורים האחרים באופן שאינו מתנגש עם מפגשי הקבוצה.
- ההשתתפות במפגשים חיונית לתהליך הלמידה הן במישור האישי והן במישור הקבוצתי. הקורס הוא בעל אופי יישומי. הוא בנוי בשלבים ולכן מי שמחסירה שלב עלולה לאבד חלק חשוב בשרשרת הלמידה. במידה ונאלצתם.ן להיעדר ממפגש, קחו אחריות והשלימו באופן עצמאי את החומר הנלמד בעזרת תלמידים.ות שנכחו בקורס. אל תבואו למפגש הבא מבלי "להיות בעניינים".
- כדי ללמוד, נדרשים תנאים של פתיחות וביטחון ללמידה. כולנו אחראים.ות לשמור על מסגרת הלימוד ועל אווירה בטוחה, חיובית ותומכת בקבוצה (שיתוף וכבוד בין אנשים, השתתפות פעילה ובונה במסגרת המפגש והימנעות מהפרעות באווירה הלימודית וברצף המפגש).
- במהלך הקורס, תקבלו תרגילים לביצוע בזמן המפגשים וביניהם. כמו כן, בנספח 1 של הסילבוס יש יומן למידה לדוגמה. תעשו את התרגילים ומלאו את יומן הלמידה גם אם נראה לכם.ן מיותר. התרגול ומילוי יומן הלמידה הם חלק אינטגרטיבי מהתוכנית וחשובים להפנמה ולעיבוד של החומר בכול שלב ושלב.
- המפגשים דורשים את מלוא הריכוז שלכם.ן ושלי ביחד. כאנשי מקצוע הנדרשים למיומנויות קליניות חשובות כמו ריכוז ונוכחות, זוהי הזדמנות לתרגל נוכחות על ידי הכלת דחפים למוסחות ודחיית עיסוקים אחרים, כגון עיסוק בפלאפונים, עיתונים או כל עיסוק שאינו קשור למפגש לזמן מתאים. במידה ואינכם.ן מסוגלים.ות להתרכז או שיש לכם.ן משהו דחוף לטפל בו, בבקשה צאו מהשיעור ותחזרו לאחר שסיימתם.ן. עדיף לצאת מהשיעור למספר דקות מאשר להפריע לסטינג הלימודי.
- אנא, אל תהססו לשתף בהתנסויות ולשאול שאלות שקשורות להבנה או ליישום החומר. אני אשמח לענות לכול שאלה שנשאלת במטרה לתרום לתהליך הלמידה האישי והקבוצתי.



7. נהלי ההשתתפות בזום דומים לזו שבכיתה רגילה. אנא דאגו לסידור לילדים, לכלבים ולחתולים ותתנהלו בשיעור זום כפי שהייתם. מתנהלים. ות בכיתה. חכו להפסקה כדי להכין קפה או ללכת לשירותים. אני אעשה מעברים בין מצגת השקפים בזום לבין הגלריה היוצרת מעין כיתה וירטואלית במסך. ההשתתפות תהיה עם מצלמה פתוחה והדיון יתנהל באופן אינטראקטיבי.
8. **הערה כללית לאור האופי הייחודי של שנת לימודים תשפ"ד:** במידה ואתם נמנים. ות מבין קבוצת הסטודנטים. יות (או בני זוגם. של) המשרתים. ות במילואים, בכוחות הביטחון, בצוותי הרפואה וכוחות ההצלה, סטודנטים מאיזורים מפונים ו/או סטודנטים ממשפחות שכולות בבקשה פנו אלי על מנת שנוכל להיות בתיאום ושאוכל לסייע לכם. להפיק תועלת מהלימודים בסמסטר הנוכחי מתוך התחשבות במצבכם. הספציפי לפי הצורך. ככול מה שקשור לפטורים, בבקשה לגשת למזכירות החוג.

בהצלחה לכולנו!

הנחיות להגשת הצגות יישום בכתב (עבודת סוף סמסטר)

1. הצגת היישום תיעשה באופן פרטני ותוגש באופן מקוון לכול המאוחר עד 8:00 בבוקר ביום ראשון ה-17.3.24. אחריותכם. לזודא שקיבלתם. אישור קבלת החומר ממני בכתב.
2. הנושאים להצגה ייבחרו מתוך רשימת הנושאים המוצגים בסילבוס ו/או מתוך החומר הנלמד במסגרת ההרצאות. אין למחזר נושאים או עבודות שהכנתם. בקורסים אחרים. **דוגמאות למושגים שניתן לבחור להציג מתוך הסילבוס:** תיאור תהליך של הגברת מודעות ל Fixed Mindset וטיפוח Growth Mindset, ביצוע אינטייק מקיף, זיהוי ושינוי הרגלי חשיבה, ניתוח שרשרת התנהגות ושבירת חוליות שבשרשרת, פתרון בעיות, שיקום מערכת היחסים שלכם. עם גופכם. פיתוח עמידות בפני בושה (Shame Resilience). אלו רק דוגמאות לנושאים שניתן ליישם. למעשה, ניתן להגיש עבודה בכל נושא שלמדתם. במסגרת הקורס, כשהדגש הוא תיאור תהליך של למידה ושינוי משמעותי שעברתם. במהלך הסמסטר. זכרו ששינוי איננו אירוע חד פעמי אלא תהליך שמתרחש לאורך זמן.
3. החומר שיוגש מודפס למרצה באופן מקוון בקובץ וורד לא יעלה על 4 עמודים, ברווח כפול, גופן 12 אריאל, שוליים 2 ס"מ מכול צד. הקצאה זו לא כוללת עמוד שער ורשימת מקורות. יש להקפיד לעמוד בזמנים ובמספר העמודים שהוקצו לעבודה בכתב. **בבקשה לא להרחיב רווחים או לדחוס שורות.**
4. הצגות היישום בסיום הקורס נועדו לאתגר את המשתתפים. ות להמשיג עבור עצמם. תהליך של שינוי שעברו באמצעות יישום כלים/מיומנויות שרכשו במסגרת הקורס. כל הצגת יישום תכלול:
 - א. **הבנה תיאורטית:** הסבר קצר של המושג שנלמד במסגרת הקורס תוך ציון המקורות/ות התיאורטיים/ים הרלוונטיים. אין צורך להקדיש לחלק זה יותר מפסקה אחת בלבד. אני רוצה לראות שהבנתם. את המושג ברמה הרעיונית ויכולים. ות להסביר אותו באופן ברור במילים שלכם. כמו כן, אני מצפה שתדעו לחבר בין המושגים שנלמדים בקורס למקורות המקצועיים הרלוונטיים בסילבוס (אם תרצו ניתן להוסיף מעבר לקריאת החובה מקורות שתמצאו באמצעות סקירת ספרות עצמאית, אך יש לכלול את מקורות החובה של הקורס כבסיס).
 - ב. **מודעות עצמית:** זיהוי הרלוונטיות של המושג לדפוסי ההתנהלות האישיים ו/או המקצועיים שלך. השאלה החשובה שדורשת את התייחסותכם. בפרק של מודעות היא: **מדוע בחרתי במושג/בכלי זה כנושא לעבודה אישית? כיצד חשבתי שזה יהיה שימושי עבורי?**



שימו לב: לא כדאי להאריך יותר מדי בסעיפים של תיאוריה ומודעות עצמית על מנת להשאיר מקום לתיאור תהליך היישום והשינוי עצמו שהוא העיקר. רבים מאיתנו "מאד מודעים" לקשיים שלנו, אך תקועים ביכולת לבצע שינוי בפועל בחיים.

ג. **שינוי הרגל בפועל:** דוגמאות מעשיות של שינויים התנהגותיים, קוגניטיביים ו/או רגשיים שנבעו מתוך יישום המושג/המיומנות המוצג בעבודה. **חשוב לתאר תהליך של שינוי שעברתם. לאורך הסמסטר בזכות הלמידה שחוויתם. זכרו ששינוי איננו אירוע חד פעמי אלא תהליך מתמשך.**

דוגמה: משתתפת המדגים את המושג Growth Mindset – 'תוכל לתאר כיצד זיהוי Fixed Mindset וטיפוח Growth Mindset השפיע על האופן שבו הוא חושבת, מרגישה ומתנהלת במצבי חיים שונים כתוצאה מהלמידה.

שימו לב: אל תבחרו כלי/מיומנות שלא מצאתם יעיל עבורכם. אנשים שונים מגיבים באופן שונה לכלים שונים. המטרה היא להדגים תהליך אישי של למידה באמצעות שימוש יעיל בכלי/מושג/מיומנות שלמדתם. במסגרת הקורס ניתן גם לשלב בין כלים ומושגים שונים שלמדתם. במסגרת הקורס אפשר וגם רצוי לתאר קשיים בדרך, אך בסופו של דבר הרעיון כאן הוא להדגים יישומים שעזרו לכם לשנות משהו בדפוסי ההתנהלות שלכם.

ד. **סיכום ומסקנות-** לסכם את התהליך- לפרט מה למדתם, כיצד לדעתכם למידה זו תשפיע על המשך ההתנהלות שלכם. מבחינה אישית ומקצועית, קשיים פוטנציאליים שחשוב לשים לב אליהם בהמשך, כיצד תרצו להתקדם מכאן?

ה. **רשימת מקורות-** חשוב שיהיה ברור לקורא לאיזה משפט בטקסט של העבודה המקור ברשימה הביבליוגרפית מתקשר ולא סתם לרשום רשימה של מקורות מהסילבוס מבלי לשייך את המקורות באופן מפורש בסוגריים למשפט ספציפי בגוף הטקסט.

*שימו לב: לא ניתן להגיש עבודת סמינריון במסגרת חלק א' של הקורס. עם זאת, משתתפים וזו שיעמדו בקריטריונים ויסיימו בהצלחה את חלק א' ואת חלק ב' של הקורס, יורשו להגיש עבודת סמינר בכפוף לאישורי האישי בסיום חלק ב' של הקורס ובתנאי שעמדו בכול דרישות הקורס (בסוף סמסטר ב).

הנחיות לניהול והגשת יומן למידה (נספח 1)

אנחנו לומדים. ות באמצעות התנסות ולכן חשוב שנתעד חוויות מצטברות של למידה במהלך הקורס על מנת שחוויות אלו תישמרנה ותצטברנה בזיכרון לטווח הרחוק. כחלק מדרישות הקורס, אני מבקשת מכם למלא מדי שבוע יומן למידה אישי (ראו נספח 1 בהמשך) לאורך הסמסטר. כפי שתראו בנספח 1, היומן מכיל שאלות מכוונות אודות הלמידה שמתרחשת בעקבות השיעור ובזמן שבין המפגשים.

יומן זה יסייע מאד בהפנמת הנלמד במסגרת המפגש ובין המפגשים ובהכנת הצגת היישום בסוף הסמסטר. אבקש להגיש דגימה אחת של יומן למידה ולצרף אותה אחרי העבודה המוגשת באותו קובץ וורד. **שימו לב:** חשוב שהדגימה שתבחרו מיומני הלמידה תעסוק **בנושא אחר מנושא הצגת היישום**, וזאת כדי למנוע כפילויות בחומר המוגש ולאפשר לי להתרשם מתהליך למידה רחב יותר שעשיתם במהלך הסמסטר.



הנחיות להגשת משפט סיכום למידה בכתב

בשבוע שלפני המפגש האחרון, תמצאו מרחב שקט להתבוננות וחשיבה. תחשבו על הסמסטר שהיה וצינו במשפט: מה הדבר הכי משמעותי שתמצאו לקחת איתכם. מהקורס הזה לחיים, כצידה לדרך. משהו שלמדתם. בקורס זה שילווה אתכם. לחיים. שגם אם תשכחו הרבה מהדברים שלמדתם. את זה תרצו לזכור מהקורס. זה יכול להיות:

- תובנה אישית כתוצאה מתרגול הנלמד
 - חוויה משמעותית שהיתה לכן במסגרת הקורס ו/או בסביבה הלימודית שניסו לבנות ביחד בקורס
 - ערך אישי שמומש בקורס
 - משפט שנאמר בשיעור או בשיחה אישית שנכנס ללב ונשאר איתך. "משפט שאקח איתי מהקורס הוא..."
- את משפט סיכום הלמידה, יש להקליד לאחר יומן הלמידה בסוף קובץ הוורד שתגישו אלי במייל.

מבנה הקובץ שתגישו אלי במייל

הקובץ שתגישו אלי במייל כולל: עמוד שער, עבודה של 4 עמודים, רשימת מקורות, יומן למידה (עמוד), משפט סיכום למידה. סה"כ 6 עמודים (לא כולל מקורות ועמוד שער).
בעמוד השער של הקובץ המוגש, יש לרשום את: נושא העבודה, שם הסטודנט. ית ואי מייל שאליו תרצו לקבל את המשוב האישי שלכם. עמוד השער והמקורות אינם נחשבים כעמודים של העבודה.

מועד ההגשה

הצגת היישום בכתב (עבודת סוף סמסטר) + יומן למידה + משפט סיכום למידה יוגשו בקובץ וורד אחד במקוון לכול המאוחר עד 8:00 בבוקר ביום ראשון ה-17.3.24. תאריך זה מצוין מראש על מנת שתוכלו לתכנן את עצמכם. במהלך הסמסטר ולהגיש בזמן.

***אחריותכם. לוודא שקיבלתם. אישור בכתב ממני על קבלת העבודה.**



נושאי הקורס וקריאה רלוונטית

היכרות, מיינדסט והצגת הדרישות של הקורס (מפגשים 1-2).

MINDSET (sessions 1-2)

Dweck, C.S. (2017). *Mindset- Updated Edition* (pp. 214-222). New York: Random House.

*Dweck, C.S. (2017). *Mindset- Updated Edition* (pp. 223-264). New York: Random House.

Dweck, C. (2016). Recognizing and Overcoming False Growth Mindset. Retrieved from <https://www.edutopia.org/blog/recognizing-overcoming-false-growth-mindset-carol-dweck>

Dweck, C.S. (2008). The Perils and Promises of Praise. *Educational Leadership*, 65, 34-39.

Dweck, C.S. (2010). Boosting Achievement with Messages that Motivate. *Education Canada*, 6-9.

Dweck, C. S. (2010). Mindsets and Equitable Education. *Principal Leadership*, pp. 26-29.

*Elliott-Moskwa, E. (2022). *The Growth Mindset Workbook*. Oakland: New Harbinger Publications.

Yeager, D.S. & Dweck.C.S. (2012). Mindsets that Promote Resilience: When students believe that Personal Characteristics can be Developed. *Educational Psychologist*, 47 (4), 302-314.

טיפול קוגניטיבי התנהגותי: רקע תיאורטי, הנחות יסוד, מאפייני הטיפול ומבנה בסיסי של המודל הטיפולי. (מפגש 3)

*Boisseau, C.L. & Howell, J.F. (2018). The Unified Protocol in Eating Disorders. In Barlow, D. A. & Farchione T.J. (Eds). *Applications of the Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders* (pp. 150-163). New York: Oxford University Press.

Craske, M. G. (2017). *Cognitive-Behavioral Therapy* 2nd Edition. (pp. 141-151). Washington, DC: American Psychological Association.

Dalle Grave, R. (2013). *Multistep Cognitive Behavioral Therapy for Eating Disorders: Theory, Practice and Clinical Cases* (pp. 21-37). Plymouth, UK: Jason Aronson.

Fairburn, C. G. (2008). *Cognitive Behavior Therapy and Eating Disorders*. pp. 7-34. New York: Guilford.



- Fairburn, C. G. (2013). *Overcoming Binge Eating, Second Edition: The Proven Program to Learn Why You Binge and How You Can Stop*. New York: Guilford.
- *Fairburn, C.G., Cooper, Z., & Shafran, R. (2003). Cognitive Behavior Therapy for Eating Disorders: A Transdiagnostic Theory and Practice. *Behaviour Research and Theory*, 509-528.
- Fairburn, C.G., Marcus, M.D. & Wilson, G.T. (1993). Cognitive Behavioral Therapy for Binge Eating and Bulimia Nervosa: A Comprehensive Treatment Manual. In Fairburn & Wilson (eds). *Binge Eating: Nature, Assessment & Treatment* (pp. 361-404). New York: Guilford Press.
- Fursland, A. & Watson, H.J. (2013). Enhanced cognitive Behavioral Therapy Approach to Counseling Clients with Eating Disorders. In L. H. Cohate (Ed). *Eating Disorders and Obesity: A Counselor's Guide to Prevention and Treatment* (pp. 287-308). Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Hayes, S.C. & Hoffman, S.G. (2018). The History and Current Status of CBT as an Evidence Based Therapy. In S. C. Hoffman & S.C. Hayes (Eds). *Process Based CBT: The science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy* (pp. 7-21). Oakland: Context Press.
- Hershkovitz, O. (2020). *Cognitive Behavioral Therapy Targeting Intolerance of Manifested Emotions (CBT-TIME)* p.5-11. Petah Tikva: CBT Institute of Israel.
- Kennedy, K.A. & Barlow, D.H. (2018). The Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional disorders: An Introduction. In Barlow, D. A. & Farchione T.J. (Eds.). *Applications of the Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders* (pp. 1-17). New York: Oxford University Press.
- Sakiris, N. & Berle, D. (2019). A Systematic Review and Meta-analysis of the Unified Protocol as a transdiagnostic Emotion Regulation-based Intervention. *Clinical Psychology Review*. 72, 101751.
- Waller G., Cordery, H., Corstophine, E. et al. (2007). *Cognitive Behavioral Therapy for Eating Disorders: A Comprehensive Treatment Guide*. (pp. 1-12). New York: Cambridge University Press.
- Wonderlich, S.A et al. (2014). A Randomized Controlled Comparison of Integrative Cognitive Affective Therapy (ICAT) and Cognitive Behavior Therapy Enhanced (CBT-E) for Bulimia Nervosa). *Psychological Medicine*, 44 (3), 543-553.
- Wonderlich, S.A., Peterson C.B., Leone Smith, T. (2015). *Integrative Cognitive-Affective Therapy for Bulimia Nervosa. A Treatment Manual* (pp 21-31). New York: Guilford.
- Wonderlich, S.A., Peterson C.B., Leone Smith, T. (2015). *Integrative Cognitive-Affective Therapy for Bulimia Nervosa. A Treatment Manual* (pp. 159-165). New York: Guilford.



ביצוע אינטייק מקיף בגישה הקוגניטיבית התנהגותית- נושאים להערכה וקריטריונים לסינון

(מפגש 4-5)

- *Boettcher, H., Conklin, L.R. (2018). Transdiagnostic Assessment and Case Formulation: Rationale and Application with the Unified Protocol. In Barlow, D. A. & Farchione T.J. (Eds). *Applications of the Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders* (pp. 17-37). New York: Oxford University Press.
- Cooper, Z. & Mitchell, K.S. (2020). Eating Disorders, pp. 379-411. In M.M. Antony and D.H. Barlow (Eds). *Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders 3rd edition*. New York Guilford.
- Dalle Grave, R. (2013). *Multi-step Cognitive Behavioral Therapy for eating Disorders: Theory, Practice and Clinical Cases*. (pp. 51-66). Plymouth, UK: Jason Aronson.
- *Fairburn, C. G. (2008). The patients: Their Assessment, Preparation for Treatment and medical management. In *Cognitive Behavior Therapy and Eating Disorders*. pp. 35-56. New York; Guilford.
- Gondek, W. (2017). Psychiatric Suitability Assessment for Bariatric Surgery. In Socklingam & Hawa (Eds). *Psychiatric Care in Severe Obesity, 173-186*. Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- *Greenberg, D. & Padesky, C.A. (2016). *Mind over Mood 2nd Edition*. pp. 5-15. New York: Guilford.
- Johnson C. A. (2018). Obesity, Weight Management and Self-Esteem. In T.A. Wadden & G.A. Bray. *Handbook of Obesity Treatment*. Chapter 36, pp. 576- 590.
- *Padesky, C.A. & Greenberg, D. (2020). *The Clinician's Guide to Using Mind over Mood 2nd Edition*. pp. 25-28. New York: Guilford.
- Sogg, S et al. (2016). *ASMBS Guidelines: Recommendations for the Presurgical Psychological Evaluation of Bariatric Surgery Patients*. *Surgery for Obesity and Related Diseases* 12, 731-749.
- Waller G., Cordery, H., Corstophine, E. et al. (2007). *Cognitive Behavioral Therapy for Eating Disorders: A Comprehensive Treatment Guide*. (pp. 31-41). New York: Cambridge University Press.
- Wonderlich, S.A., Peterson C.B., Leone Smith, T. (2015). *Integrative Cognitive-Affective Therapy for Bulimia Nervosa. A Treatment Manual* (pp. 166-167). New York: Guilford.
- *העצני, צ. (2010). הערכה ובניית תוכנית טיפול למועמד הבריאטרי. מתוך *לשקול מחדש: המדריך הפסיכולוגי למטפל הבריאטרי*. פרק 2. ירושלים: הדר.



בין אינטייק לטיפול: שיפור היכולת להיעזר באני המתבונן (מפגש 6)

- *Baldini, L.L. et al. (2014). The Clinician as Neuroarchitect: The Importance of Mindfulness and Presence in Clinical Practice. *Clinical Social Work Journal*, 42, 218–227.
- *Fairburn, C. G. (2008). Starting Well- Establishing Real Time Self-Monitoring. In *Cognitive Behavior Therapy and Eating Disorders*. pp. 57-62. New York; Guilford.
- *Harris, R. (2019). *Act Made Simple*. Ch. 25. The Noticing Self. pp. 289-302. Oakland: New Harbinger.
- Siegel, D.J. (2020). *The developing Mind*. pp. 341-368. New York: Guilford Press.
- Siegel, D.J. (2018). *Aware*. pp. 59-77. New York: Penguin Random House.
- Siegel, D.J. (2014). Mindfulness as Integration. Posted online Jul 28, 2014.
- Siegel, D.J. & Shahmoon-Shanok (2010). Reflective Communication: Cultivating Mindsight through Nurturing Relationships, *Zero to Three*, pp. 6-14.
- Waller G., Cordery, H., Corstophine, E. et al. (2007). Diaries. In *Cognitive Behavioral Therapy for the Eating Disorders*. (pp. 154-161). New York: Cambridge University Press.
- Wonderlich, S.A., Peterson C.B., Leone Smith, T. (2015). *Integrative Cognitive-Affective Therapy for Bulimia Nervosa. A Treatment Manual* (pp 170-183, 186-191). New York: Guilford.
- העצני, צ. (2010). יומן אכילה. דף עזר 3.1 מתוך לשקול מחדש: המדריך הפסיכולוגי למטפל הבריאטרי. ירושלים: הדר.

בין אינטייק לטיפול: קביעת יעדים מעשיים לטיפול והבניית המפגש (Agenda Setting) (מפגש 6)

- *Beck, J. (2021). Structuring Sessions. In *Cognitive Therapy: Basics & Beyond* (3rd edition). (pp. 174-191). New York: The Guilford Press.
- *Greenberg, D. & Padesky, C.A. (2016). *Mind over Mood 2nd Edition*. pp. 33-38. New York: Guilford.
- Kingsford, E. (2017). Ch. 8- Set SMART Goals and Plans. In *Brain Powered Weight Loss*. pp. 152-157. New York: Rodale.
- Harris, R. (2019). *Act Made Simple*. pp. 241-250. Oakland: New Harbinger.
- *Liese, B.S. & Beck, A.T. (2022). *Cognitive Behavioral Therapy of Addictive Disorders*. ch. 5. Individual Session Structure. pp. 80-93. New York: Guilford.
- *Liese, B.S. & Beck, A.T. (2022). *Cognitive Behavioral Therapy of Addictive Disorders*. ch. 8. Setting Goals. pp. 145-159. New York: Guilford.



- Lock, E.A., & Latham, G.P. (2006). New Directions in Goal Setting Theory. *Current Directions in Psychological Science*. 15 (5), 265-268.
- MacLeod, L. (2012). Making SMART Goals Smarter. *Physician Executive Journal*. 38 (2), 68-72.
- *Padesky, C.A. & Greenberg, D. (2020). *The Clinician's Guide to Using Mind over Mood 2nd Edition*. pp.45-65. New York: Guilford.
- Padesky, C.A. & Greenberg, D. (2020). *The Clinician's Guide to Using Mind over Mood 2nd Edition*. pp.386-389. New York: Guilford.
- Wade, D. T. (2009). Goal Setting in Rehabilitation: An Overview of What, Why and How. *Clinical Rehabilitation*, 23, 291-295.

עבודה קוגניטיבית: זיהוי מחשבות אוטומטיות ועיוותי חשיבה (מפגש 7-8)

- *Beck, J. (2021). Identifying Automatic Thoughts. In *Cognitive Therapy: Basics & Beyond* (3rd edition). (pp. 210-226). New York: The Guilford Press.
- *Burns, D. (2020). *Feeling Great: The Revolutionary New Treatment for Depression and Anxiety*. (pp. 15-26) Eau Claire: Pesi Publishing and Media.
- Greenberg, D. & Padesky, C.A. (2016). *Mind over Mood 2nd Edition*. pp. 39-68. New York: Guilford.
- *Liese, B.S. & Beck, A.T. (2022). *Cognitive Behavioral Therapy of Addictive Disorders*. ch. 10. Thoughts and Beliefs. pp. 184-205. New York: Guilford.
- Padesky, C.A. & Greenberg, D. (2020). *The Clinician's Guide to Using Mind over Mood 2nd Edition*. pp. 66-90. New York: Guilford.
- Ruttan, R. L., & Nordgren, L. F. (2015). Perceptions of desire: A hot-cold empathy gap perspective. In W. Hofmann & L. F. Nordgren (Eds.), *The psychology of desire* (p. 225–243). The Guilford Press.
- Yapko, M.D. (2016). *The Discriminating Therapist: Asking How Questions, Making Distinctions and Finding Direction in Therapy*. Pp. 145-159. Fallbrook, CA: Yapko Publications.
- העצני, צ. (2009). לשקול מחדש: המדריך הפסיכולוגי להרזיה ולשמירה על הישגים. (ע' 41-52). רמת גן: רימונים.

עבודה קוגניטיבית: איתגור מחשבות ושינוי הרגלי חשיבה (מפגש 9)

- *Beck, J. (2021) Evaluating Automatic Thoughts. In *Cognitive Therapy: Basics & Beyond* (3rd Edition). (pp. 239-259). New York: The Guilford Press.
- *Beck, J. (2021) Responding to Automatic Thoughts. In *Cognitive Therapy: Basics & Beyond* (3rd Edition). (pp. 260-272). New York: The Guilford Press.



- *Beck, J. (2021) Integrating Mindfulness into CBT. In *Cognitive Therapy: Basics & Beyond* (3rd Edition). (pp. 273-281). New York: The Guilford Press.
- Burns, D. (2020). *Feeling Great: The Revolutionary New Treatment for Depression and Anxiety*. (pp. 26-34) Eau Claire: Pesi Publishing and Media.
- Dispenza, J. (2009). *Evolve Your Brain*. Chapters 6-7, pp. 179-249. Deerfield Beach: Health Communications Inc.
- Dispenza, J. (2009). *Evolve Your Brain*. Chapter 12, pp. 419-478. Deerfield Beach: Health Communications Inc.
- Dispenza, J. (2012). *Breaking the Habit of being yourself*. Chapter 6, pp. 123-146. New York: Haye House Inc.
- Gilbert, P. (2010). *Compassion Focused Therapy*. pp. 185-193. New York: Routledge.
- Greenberg, D. & Padesky, C.A. (2016). *Mind over Mood 2nd Edition*. pp. 69-131. New York: Guilford.
- *Harris, R. (2019). *Act Made Simple*. Ch. 27. Cognitive Flexibility. pp 309-313. Oakland: New Harbinger.
- *Neff, K. (2021). *Fierce Self-Compassion: How Women Can Harness Kindness to Speak Up, Claim Their Power and Thrive*. pp. 17-41. London: Penguin Books.
- Neff, K. (2015). The Five Myths of Self-Compassion. *Psychotherapy Networker* (September/October).
- Neff, K. (2011). *Self-Compassion: The Proven Power of Being Kind to Yourself*. pp 41-106. New York: Harper Collins.
- Padesky, C.A. & Greenberg, D. (2020). *The Clinician's Guide to Using Mind over Mood 2nd Edition*. pp. 91-135. New York: Guilford.
- *Stopa, L. (2021). *Imagery in Cognitive Behavioral Therapy*. ch.9- Imagery as a Route to Safety, Compassion and Positive Affect. pp. 201-22. New York: Guilford.
- Walen, S.R., DiGiuseppe, R., & Dryden, W. (1992). Therapy: getting down to D, Disputation. *A Practitioner's Guide to Rational-Emotive Therapy* (2nd. Edition- pp. 150-180). New York: Oxford University Press.
- Wonderlich, S.A., Peterson C.B., Leone Smith, T. (2015). *Integrative Cognitive-Affective Therapy for Bulimia Nervosa: A Treatment Manual* (pp. 202-205). New York: Guilford.
- העצני, צ. (2009). לשקול מחדש: המדריך הפסיכולוגי להרזיה ולשמירה על הישגים. (ע 62-53). רמת גן: רימונים.

התערבויות התנהגותיות לשיפור וויסות הרגלי אכילה-עיצוב סביבה- מפגש 10

- Kessler, D. (2006). Nature or Nurture? Chapter 33. In *The end of Overeating*. pp 166-168. Toronto: McClelland and Stewart.
- Leitch, M. & Geleibter, A. (2015). Overeating and Binge Eating. In N. M. Avena. *Hedonic Eating*, pp. 85-105. New York: Oxford University Press.



- *Liese, B.S. & Beck, A.T. (2022). *Cognitive Behavioral Therapy of Addictive Disorders*. ch. 7. Stimulus Management. pp. 113-114. New York: Guilford.
- Lowe, M. (2003). Self-Regulation of Energy Intake in the Prevention and Treatment of Obesity: Is It Feasible? *Obesity Research*, 11, 44-59.
- Ruttan, R. L., & Nordgren, L. F. (2015). Perceptions of desire: A hot-cold empathy gap perspective. In W. Hofmann & L. F. Nordgren (Eds.), *The psychology of Desire* (p. 225–243). The Guilford Press.
- *Wood, W. & Neale, D.T. (2016). Healthy through habit: Interventions for initiating & maintaining health behavior change. *Behavioral Science & Policy*, 2(1), pp. 71–83.

התערבויות התנהגותיות לשיפור וויסות הרגלי אכילה-חשיפה ומניעת תגובה (ERP) מפגש 10

- *Black Becker, C.B., Farrell, N.R. & Waller, G. (2020). *Exposure Therapy for Eating Disorders*. pp. 11-31. New York: Oxford University Press.
- Craske, M. G. (2017). *Cognitive-Behavioral Therapy* 2nd Edition. Exposure Based Strategies (pp. 86-95). Washington, DC: American Psychological Association.
- Davies, C.D. & Craske, M.G. (2018). Exposure Strategies. In S. C. Hoffman & S.C. Hayes (Eds). *Process Based CBT: The science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy* (ch. 18, pp. 285-297). Oakland: Context Press.
- *Harris, R. (2019). *Act Made Simple*. Ch. 26. Flexible Exposure. pp 303-308. Oakland: New Harbinger.
- Marlatt, G.A. & Gordon, J.R. (1985). *Relapse Prevention* (pp. 239-243, 423-429). New York: the Guilford Press.
- *Safer, D.L. & Adler, S. & Masson, P.C. (2018). *The DBT Solution for Emotional Eating: A Proven Program to Break the Cycle of Bingeing and Out-of-Control Eating*. Ch. 8, Mindful Eating and Urge Surfing. pp. 146-158. New York: Guilford.
- Wenzell, A. (2017). Exposure. *Innovations in Cognitive Behavioral Therapy*. Ch. 7, pp. 107-125.
- Wonderlich, S.A., Peterson C.B., Leone Smith, T. (2015). *Integrative Cognitive-Affective Therapy for Bulimia Nervosa. A Treatment Manual* (pp. 185). New York: Guilford.



התערבויות התנהגותיות לשיפור וויסות הרגלי אכילה- ניתוח שרשרת התנהגות (מותנה בהספק)

- Brownell, K.D. (2000). *The Learn Program for Weight Management* (pp. 194-199). Dallas, Texas: American Health.
- Mitchell, J.E., Devlin, M.J., de Zwaan, M, Crow, S.J. & Peterson, C.B. (2008). A Cognitive Behavioral Treatment Program for Binge eating Disorder. In *Binge Eating Disorder: Clinical foundations and Treatment*. (pp. 139-141) New York: Guilford.
- Rizvi, S.R. (2019), Chain Analysis in Dialectical Behavior Therapy. pp. 120-136. New York: The Guilford Press.
- *Safer, Telch & Chen (2009). Sample Chain Analysis. In *Dialectical Behavior Therapy for Binge eating and Bulimia*. pp. 75-81. New York: The Guilford Press.
- Safer, D.L. & Adler, S. & Masson, P.C. (2018). *The DBT Solution for Emotional Eating: A Proven Program to Break the Cycle of Bingeing and Out-of-Control Eating*. Ch. 4, Learning to Become you own Coach, Behavior Chain Analysis, pp. 84-99. New York: Guilford.
- העצני, צ. (2009). לשקול מחדש: המדריך הפסיכולוגי להרזיה ולשמירה על הישגים. (ע' 63-81). רמת גן: רימונים.

התערבויות התנהגותיות לשיפור וויסות הרגלי אכילה- פתרון בעיות (מותנה בהספק)

- Cooper, Z., Fairburn, C.G., Hawker, D.M. (2003). Developing Problem Solving skills. In *Cognitive Behavioral Treatment of Obesity* (pp. 57-60). New York: Guilford Press.
- D'Zurilla, T.J. & Goldfried, M.R. (1971). Problem Solving and Behavior Modification. *Journal of Abnormal Psychology*, 78, 107-126.
- D'Zurilla, T.J. & Nezu, A.M. (2007). *Problem-Solving Therapy: A Positive Approach to Clinical Intervention, Third Edition*. Problem Solving Training Manual. (pp. 95-148). New York: Springer.
- Nezu, A.M., Nezu, C.M. & Greenfield, A.P (2018). Problem Solving. In S. C. Hoffman & S.C. Hayes (Eds). *Process Based CBT: The science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy* (chapter 17, pp. 273-284). Oakland: Context Press.
- *Nezu, A.M. & Nezu, C.M. (2019). Emotion-Centered Problem-Solving Therapy pp. 147-246. New York: Springer.

ניסויים התנהגותיים (מותנה בהספק)

- *Cooper, M., Whitehead, K., Boughton, N. (2004) Eating Disorders. In Bennett-Levi, J. et al. (2004). *Oxford Guide to Behavioural Experiments in Cognitive Therapy*. pp 267-286. Oxford: Oxford University Press.
- *Harris, R. (2019). *Act Made Simple*. Ch. 26. Flexible Exposure. pp 303-308. Oakland: New Harbinger.



Body Image and Shame Resilience (session 11+session 1 in 2nd semester or 2nd semester-sessions 1-2)

- Bell, L. & Rushforth, J. (2008). *Overcoming Body Image Disturbance: A program for People with eating Disorders*. New York: Routledge.
- *Brown, B. (2021). *Atlas of the Heart*. pp. 114-151. New York: random House.
- *Brown, B. (2009). *Connections: A 12 Session Psychoeducational Shame -Resilience Curriculum*. Hazelden
- Brown, B. (2007). *I thought it was just me, but it isn't*. New York: Gotham Books.
- Brown, B. (2006). Shame Resilience Theory: A Grounded Theory Study on Women and Shame. *Families in Society*, 87,43-52.
- Cash, T.F. (2008). *The Body Image Workbook 2nd Edition*. Oakland, CA: New Harbinger Publications.
- Cooper, Z., Fairburn, C.G., Hawker, D.M. (2003). Addressing Body Image Concerns. In *Cognitive Behavioral Treatment of Obesity* (pp. 97-128). New York: Guilford Press.
- *Grogan, S. (2021). *Body Image: Understanding Body Dissatisfaction in Men, Women & Children*. pp. 217-239. New York: Routledge.
- Hilbert, A. & Hartman, A.S. (2013). Body Image Disturbance. In J. Alexander, A.B. Goldschmidt & D. Le Grange (Eds). *A Clinician's Guide to Binge eating Disorder*. pp 78-90. New York: Routledge.
- Jarry, J., L., & Cash, T.F. (2011). Cognitive Behavioral Approaches to Body Image Change. In *Body Image: A Handbook of science, Practice & Prevention* (2nd ed). pp. 415-423. New York: Guilford Press.
- Lewis-Smith, H., Diedrichs, P.C., Halliwell, E. (2019). Cognitive-Behavioral Roots of Body Image Therapy and Prevention. *Body Image*, 31, 309-320.
- Pearson, A.N., Heffner, M., Follette, V.M. (2010). *Acceptance & Commitment Therapy for Body Image Disturbance*. Oakland, CA: New Harbinger Publications.
- *Pope, K.S. et al. (2023). *Speaking the Unspoken: Breaking the Silence, Myths and Taboos that hurt Therapists and Patients*. Ch 7- Talking about Physical Difference and Disability. Pp 73-76. Washington: American Psychological Association.
- Rabinor, J.R. (1985). Overcoming Body Shame: My Client, myself. In M.B. Sussman (Ed). *A Perilous Calling: The Hazards of Psychotherapy Practice* (pp. 89-99). New York: John Wiley & Sons.
- Stice, E. & Presnell, K. (2007). *The Body Project: Promoting Body Acceptance and Preventing Eating Disorders*. New York: Oxford University press.



*Tribole, E. & Resche, E. (2020). *Intuitive Eating* 4th edition. Ch. 13. Respect Your Body. pp. 196-215. New York: St. Martin's Publishing Group.

*Tylka, T.L. et al. (2014). The Weight-Inclusive versus Weight Normative Approach to Health: Evaluating the Evidence for Prioritizing Well-Being over Weight Loss. *Journal of Obesity*, volume 2014, 1-18.

Veale, D., Wilson, R. & Clarke A. (2009). *Overcoming Body Image Problems*. New York: basic Books.

Wonderlich, S.A., Peterson C.B., Leone Smith, T. (2015). *Integrative Cognitive-Affective Therapy for Bulimia Nervosa: A Treatment Manual* (pp.206-209). New York: Guilford, 206-209.

*העצני, צ. (2009). לשקול מחדש: המדריך הפסיכולוגי להרזיה ולשמירה על הישגים. (ע' 155-175). רמת גן: רימונים.

מניעת הישגות- (מותנה בהספק- במידה ויילמד, נקדיש חצי מפגש לנושא בסמסטר ב')

*Bowen, S., Chawla, N., Grow, J. & G.A. Marlatt (2021). *Mindfulness Based Relapse Prevention for Addictive Behaviors, second edition*. New York: Guilford.

Collins, R.L. (2005). Relapse Prevention for Eating Disorders and Obesity. In G.A. Marlatt & D.M. Donovan (Eds). *Relapse Prevention: Maintenance Strategies in the Treatment of Addictive Behaviors*, (pp. 248-275). New York: Guilford.

Cooper, Z., Fairburn, C.G., Hawker, D.M. (2003). Weight Maintenance. In *Cognitive Behavioral Treatment of Obesity* (pp. 157-185). New York: Guilford Press.

Diclemente, C.C. (2018). *Addiction and Change*. (ch.11- Well Maintained Recovery, pp. 237-256). New York: Guilford Press.

Feigenbaum, N. (2012). *Maintaining Recovery from Eating Disorders: Avoiding Relapse and Recovering Life*. London, UK: Kingsley.

*Larimer, M.E., Palmer, R.S., Marlatt, A. (1999). Relapse Prevention: An Overview of Marlatt's Cognitive Behavioral Model. *Alcohol Research and Health*, 23, 151-160.

*Liese, B.S. & Beck, A.T. (2022). *Cognitive Behavioral Therapy of Addictive Disorders*. ch. 13. Relapse Prevention and Harm Reduction. pp. 247-271. New York: Guilford.

Marlatt, G.A. & Gordon, J.R. (1985). *Relapse Prevention* (pp. 128-279). New York: Guilford Press.

Schlam, T.R. & Wilson, T.G. (2007). Relapse prevention in Eating Disorders. In K. Witkiewitz & G.A. Marlatt (Eds). *Therapist's guide to Evidence-Based Relapse prevention* (pp. 169-190).

Witkiewitz, K. & Marlatt, G.A. (2004) Relapse Prevention for Alcohol and Drug Problems: That was Zen, This is Tau. *American Psychologist*, 59 (4), 224-235.



Wonderlich, S.A., Peterson C.B., Leone Smith, T. (2015). *Integrative Cognitive-Affective Therapy for Bulimia Nervosa: A treatment Manual* (pp. 210-219). New York: Guilford.

*העצני, צ. (2009). לשקול מחדש: המדריך הפסיכולוגי להרזיה ולשמירה על הישגים. (ע' 117-131, 193-206).
רמת גן: רימונים.

העצני, צ. (2012). לשקול מחדש 2: RESTART - חוזרים למסלול של הרגלי חיים בריאים ומאוזנים. רמת גן: רימונים.

*** קריאת החובה לכל נושא מצוינת בכוכבית.**

****ייתכנו שינויים בסדר השעורים ובתוכנם ובחומרי הקריאה.**



נספח 1- יומן למידה אישי (X+1)

למלא בסמוך לשיעור

1. מה הדבר המשמעותי ביותר (מבחינתך) שאתה לוקח/ת מהשיעור היום (כלומר מה ה- $1+X$ שלך מהשיעור)?
2. נסה/נסי לחשוב: כיצד מושג/רעיון/כלי זה רלוונטי אליך/אלייך? כיצד תוכלי ליישם את מה שלמדת בהתנהלות שלך: א. בחיים האישיים ב. באופן שבו את/ה עבוד/ת עם מטופלים?

למידה נוספת שהתגבשה בעקבות השיעור במהלך השבוע:

3. תאר/י התנסות שבו יישמת בפועל משהו שלמדת מהשיעור בסיטואציה בחייך האישיים ו/או המקצועיים.
4. האם נתקלת בקשיים ביישום? האם נשארתי עם שאלות או התלבטויות שחשוב לך לחדד עבור עצמך?
5. מה למדת מהתנסות זו? מדוע חשוב לך לזכור את זה?



נספח 2- דף משוב ריק לדוגמה

הרכב הציון: הציון משקף את חשיבות התהליך הכיתתי והאישי בתוך ובין המפגשים לאורך הסמסטר לצד החשיבות של כתיבה אקדמית-קלינית אשר מצליחה לשקף תהליך של למידה לאורך הסמסטר. להלן פירוט מרכיבי הציון:

א. השתתפות פעילה ובונה בתהליך הלימוד הכיתתי-20%

הקריטריון הנבדק	6- NOT YET, 7- מספק 8- טוב 9- ט"מ 10- מצוין
עמדת הלימוד הפעילה של התלמיד/ה באופן אישי- 10% (התנהלות המשקפת עמדה אקטיבית ומעורבת בתהליך הלימוד האישי- למשל: נוכחות פיזית ומנטאלית, אחריות להתנהלות הלמידה, מעקב אחרי הודעות ועדכונים, פתיחות ללמידה חדשה, שאלות וביצוע התרגילים בתוך ובין המפגשים, מעורבות פעילה בתהליך הלמידה כפי שמשקפת בהגשה של הצגת יישום בכתב, עמוד נבחר מתוך יומן למידה אישי ומשפט סיכום למידה.	X מתוך 10-
תרומת התלמיד/ה למסגרת הקבוצתית, לקהילה הלומדת- 10% (תרומה לדיון ולתהליך הכיתתי, תרומה לאווירה לימודית מקצועית, בטוחה ובונה בכיתה, השתתפות בסבב שיתוף למידה, הימנעות מהפרעות וכו')	X מתוך 10-
ציון מסכם: X מתוך 20	

ב. עבודה בכתב- 80% פירוט בטבלה.

הקריטריון הנבדק	6- NOT YET, 7- מספק 8- טוב 9- ט"מ 10- מצוין
שליטה בחומר התאורטי שהוצג- עד כמה הסטודנט/ית מדיגים הכרות עם החומר שהציג, רמת הידע, דיוק ההבנה והחיבור לחומר שנלמד בכיתה ובסילבוס	X מתוך 10-
ארגון הכתיבה והבחנה בין עיקר לטפל- היכולת לארגן את הכתיבה, לדלות מתוך החומר הנלמד את העיקר ולהציג את הדברים באופן ברור, קוהרנטי, מקצועי ומדויק	X מתוך 20-
רמת התבונה- עד כמה הכתיבה משקפת עמדה של קשיבות ומודעות עצמית, הן בבחירת הנושא והן לאורך תהליך השינוי	X מתוך 10-
יישום הולם ויעיל- שימוש מותאם, ויעיל בפועל של הכלי או המושג	X מתוך 20-
הצגה וכתובה אינטגרטיבית המצביעה על הפנמה של החומר ולא חזרה מכנית על החומר הנלמד. עד כמה ההצגה והכתיבה משקפים שהסטודנט/ית חווה/חווה תהליך משמעותי של למידה לאורך הסמסטר (בסמסטר ב'- לאורך השנה) שילווה אותו/אותה בהמשך הדרך.	X מתוך 20-
ציון מסכם: X מתוך 80	

משוב מילולי מסכם.....

ציון סופי בקורס:



נספח 3- הנגשה לסטודנטים עם מוגבלויות

סטודנט יקר,

אם יש לך לקות למידה או מוגבלות/בעיה רפואית שעשויה להשפיע על לימודיך, ושביגנה את/ה זקוק/ה להתאמות
אנא פנה/י לדיקנאט הסטודנטים למדור נגישות ולקויות למידה:

דואל LDA@univ.haifa.ac.il טל: 04-8249265

לאבחון והתאמות בגין לקות למידה ו/או הפרעת קשב יש לפנות ליה"ל:

דואל mhait@univ.haifa.ac.il טל: 04-8249022

אם יש ברשותך מכתב התאמות מהאוניברסיטה ואת/ה זקוק/ה להנגשה בקורס אנא פנה/י אליי בשעות הקבלה או
במייל בסמוך לתחילת הקורס.

If you have a disability that may affect your studies and for which you may require accommodations, please contact the Accessibility and Learning Disabilities Department at the Dean of Students office

e-mail: LDA@univ.haifa.ac.il Phone number: 04-98249265

Students that receive accommodation letters, and need academic adjustments, please meet with me to discuss the provisions of those accommodations as early in the semester as possible.